

Projet d'établissement 2015-2018

Annexe N° 13

Enseignant.Référent à l'.Action .Européenne et .Internationale du LLG

AXE DE PROGRES 2 : La réussite des élèves par l'évolution des enseignements

Objectif : C. Permettre aux élèves de s'ouvrir sur le monde qui les entoure

AXE DE PROGRES 3 : La réussite des élèves « citoyens »

Objectif : C. Favoriser l'éducation des élèves à la santé et à la citoyenneté

Axe de progrès 2 : La réussite des élèves par l'évolution des enseignements

Objectif : permettre aux élèves de s'ouvrir sur le monde qui les entoure

Une dynamique s'est installée au lycée Lislet Geoffroy, qui a permis à des dizaines d'élèves de partir en voyage scolaire, en Allemagne, Afrique du Sud et en Angleterre. L'immersion dans un bain linguistique et culturel ne peut être que bénéfique pour nos élèves et nous mettrons tout en œuvre pour que ces actions perdurent.

Le lycée a répondu favorablement à l'appel de la DAREIC pour un projet de partenariat avec un établissement sud africain. Plusieurs élèves se regrouperont autour d'un projet commun, défini dans la thématique « 20 ans de démocratie en Afrique du Sud ». Des échanges virtuels sont prévus et nous espérons faire évoluer ce partenariat et le pérenniser afin d'offrir également des possibilités de mobilités élèves, étudiants (stages en entreprise) et personnels.

Une place importante doit être faite à l'information des élèves et des personnels sur les différentes possibilités qui leur sont offertes en matière d'ouverture à l'international. Un panneau recensant les différents programmes pourrait être réalisé et affiché à la MDL ainsi qu'en salle des professeurs.

Enfin, à l'ère du numérique, nombreuses sont les ressources à disposition des enseignants et des élèves pour que les apprentissages se poursuivent hors de la salle de classe. Les TICE sont étroitement liées à l'ouverture de notre lycée et de nos élèves à l'Europe et à l'international. En

effet, en démocratisant l'utilisation de plateformes communautaires, nous démocratiserons aussi la rencontre avec l'autre, fut-elle virtuelle dans un premier temps. Des projets ponctuels existent déjà, sous l'impulsion de la plateforme européenne Etwinning ou grâce aux outils tels que skype et Google plus. De plus, le lycée s'est inscrit sur la plateforme du British Council afin de mener des projets collaboratifs virtuels entre notre lycée et un établissement du Royaume Uni.

Ces correspondances peuvent s'opérer entre notre lycée et n'importe quel établissement d'Europe ou du monde et ne se restreignent pas aux seuls cours de langues, et toutes les disciplines sont concernées. En mettant l'accent sur l'interdisciplinarité, les élèves trouveront des ponts entre eux et le reste du monde, et une application concrète des enseignements qui leur sont prodigués, pour une réussite qui prend tout son sens.

Champs d'action envisagés

- **Lire la presse**, s'intéresser à l'actualité des pays qui nous entourent, des pays d'Europe et du reste du monde, est un moyen d'ouverture sur le monde. Nous devons habituer nos élèves à découvrir le monde qui nous entoure et à exercer un regard critique sur celui-ci.

| | Action | Public | Modalité |
|-----------------------|--|---|---|
| Lire la presse | Création d'un journal en espagnol sur la vie du lycée et autres sujets plus larges. « LLG a diario) | Tous les élèves du LLG seront destinataires. Les rédacteurs de ce journal sont des élèves de 2nde (60 élèves) | Mise en ligne d'un journal en espagnol, avec la collaboration de l'assistante d'espagnol : http://lycee-lgeoffroy.ac-reunion.fr/activites/arts-et-culture/ |
| | Journal en anglais comprenant une page sur la vie du lycée, et des pages sur les actualités mondiales à travers des prismes variés (économie, politique, science, arts etc.) | Tous les élèves du LLG seront destinataires. Les rédacteurs de ce journal se répartissent dans plusieurs classes, de la 2 ^{nde} aux BTS. | Projet en cours de construction. Support numérique mais aussi, possibilité d'un support papier distribué ou affiché dans l'enceinte du lycée. |

- **Ouverture sur le monde** Les voyages scolaires, mais aussi les partenariats et la présence des assistants de langues sont autant de possibilités d'ouverture à l'autre. Que cela amène à une mobilité physique ou reste de l'ordre du virtuel, tout travail de collaboration et de découverte de l'autre est à encourager et démocratiser dans toutes les disciplines.

| | Lieu | Public : niveau/nb | Modalité + période |
|--|---------------------|---|--|
| Voyages scolaires Partenariats Assistants de LV | Afrique du Sud | A terme : tous les élèves du LLG seront concernés Pour 2014-2015 les 2 ^{ndes} européennes (24 élèves) | Partenariat avec un établissement scolaire sud africain. Projet : réalisation d'un film autour de la thématique : 20 ans de démocratie en Afrique du Sud. Visite du collègue SA : Fev /Mars 2015. Visite du collègue LLG: Avril / Mai 2015 A terme les échanges pourront mener à diverses réalisations sur des sujets variés choisis par les collègues partenaires. |
| | Allemagne | 20 élèves de 2 ^{nde} | Echange scolaire : Mobilité des élèves LLG : Mai 2014 Accueil des élèves allemands : octobre 2014 |
| | Europe USA | 2 ^{nde} euro 1L 1ES2/S1 | Echanges virtuels et projets collaboratifs ponctuels avec partenaires européens et américains. Echange sur la plateforme E-twinning ainsi qu'un réseau social pédagogique créé par l'enseignante. <u>Le 30/09</u> : journée européenne des langues= visio conférence organisée avec Allemagne, Irlande Chypre et Argentine. Elèves de 2 ^{nde} euro (24). |
| | Assistant(e)s de LV | Tous les élèves | 2014-2015 : une assistante d'anglais et une assistante d'espagnol. Interventions sur projets et conversation. |

Les actions européennes et internationales sont nombreuses, mais encore méconnues des enseignants. Nous devons travailler à rendre celles-ci plus visibles et plus accessibles.

Axe de progrès 3 : La réussite des élèves « citoyens »

Notre éloignement géographique par rapport au continent européen génère souvent une méconnaissance de nos voisins européens, et notre situation insulaire coupe parfois certains de nos élèves du reste du monde.

Pourtant nous partageons plus qu'un lien distant. Des valeurs communes nous rassemblent, ainsi qu'une mémoire collective et s'ouvrir au monde devient alors un acte citoyen.

Les mobilités physiques mentionnées au point précédent contribueront ainsi également à l'apprentissage de la différence et la tolérance. La découverte d'autres cultures, traditions et modes de vie fait partie intégrante de tout projet de mobilité physique.

Les projets virtuels cités en amont et menés avec des partenaires européens, ainsi que l'étude de l'histoire, culture ou économie d'un pays permettront aux élèves de se rassembler autour de la notion « vivre ensemble » et de réfléchir aux rôles que nous jouons, qu'ils jouent, dans la construction de cette identité et citoyenneté européenne.

Indicateurs :

- **Pourcentage d'élèves concernés par les actions d'ouverture à l'Europe et l'International.**
- **Pourcentage de personnels concernés par les actions d'ouverture à l'Europe et l'International.**