

Projet d'établissement 2015-2018

Annexe N° 3

La liaison collège/lycée

AXE DE PROGRES 1 : La réussite des élèves par l'orientation active

Objectif : A. Mieux accompagner les élèves dans leur projet d'orientation

INTITULÉ DU PROJET N°1 :	LIAISON COLLEGES-LYCEE
NOMS DES PORTEURS DU PROJET :	Marie ANSQUER et Majed TRABELSI – Professeurs d'anglais
CONSTATS À L'ORIGINE DU PROJET :	<ol style="list-style-type: none"> 1) Absence de lien entre le lycée et les 3 collèges du secteur qui nous fournissent la majorité de nos élèves de Seconde 2) Manque d'informations précises (de la part des élèves issus de ces 3 collèges) concernant les différents enseignements spécifiques proposés par notre lycée 3) Discontinuité entre les pratiques pédagogiques entre le niveau 3^{ème} et celui de la Seconde. 4) Difficultés liées à l'organisation des évaluations diagnostiques de tous les élèves en Seconde à la rentrée au lycée
OBJECTIFS POURSUIVIS :	<ol style="list-style-type: none"> 1) Optimiser la procédure d'orientation des 3^{èmes} en proposant une immersion de ce public dans notre lycée par le biais d'une présentation du lycée, d'une participation à un cours d'anglais et un échange avec des élèves de Seconde 2) Établir un lien pédagogique avec nos collègues dans les 3 collèges du secteur : <ul style="list-style-type: none"> - en organisant des évaluations orales dans les 3 collèges impliquant des binômes constitués de professeurs de lycée et de collège - en exploitant cette échéance pour échanger avec nos homologues dans les collèges du secteur et les impliquer dans l'adaptation de notre enseignement aux nouvelles exigences imposées par la réforme du baccalauréat, notamment en ce qui concerne l'importance accordée à l'oral dans cette épreuve. 3) Proposer une évaluation écrite commune aux 3 collèges nous permettant de constituer nos groupes de compétences en Seconde tout en épargnant à ces élèves une pression supplémentaire qui pourrait impacter leur performance s'ils devaient passer ces épreuves le jour de la rentrée après 5 semaines d'interruption.

PUBLIC CONCERNÉ : (niveau, classe) NOMBRE D'ÉLÈVES :	3 ^{èmes} (futurs Secondes)
MOYENS FINANCIERS et/ou HUMAINS OBTENUS	5 heures par professeur participant aux épreuves orales dans les 3 collèges du secteur.
DESCRIPTION DE L'ACTION REALISÉE :	<p><u>1^{er} volet</u> : Immersion en 3 étapes : (collège du Chaudron : fin du 1^{er} trimestre et fin du 2nd trimestre pour Montgaillard et Deux Canons)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Présentation du lycée par le proviseur adjoint, le chef des travaux, le COP et la CPE ➤ Immersion dans un cours d'anglais ➤ Échange avec des élèves de 2nde ➤ Visite du pôle technologique <p><u>2nd volet</u> : Interrogations orales des 3^{èmes} dans les 3 collèges (fin mai, début juin).</p> <p><u>3^{ème} volet</u> : Épreuves écrites organisées par les professeurs des 3 collèges. Sujet commun proposé par les porteurs du projet.</p> <p>Les copies sont récupérées et corrigées par les professeurs du lycée. Les résultats (volets 2 +.3) servent à constituer les groupes de compétences en seconde à la rentrée.</p>
PARTENAIRES ÉVENTUELS :	Personnels de direction des 4 établissements Conseiller d'orientation CPE du lycée responsable du niveau Seconde Chef des Travaux Professeur principal de Seconde (M. Souan) Coordonnateurs d'anglais du lycée et des 3 collèges du secteur Professeurs d'anglais (6 du lycée + tous les professeurs de 3 ^{èmes})
ÉVALUATION DE L'ACTION : <ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre de participants ○ Questionnaire de satisfaction à destination des participants (à joindre éventuellement) ○ Test pour mesurer l'impact de l'action ○ Autres critères ? Lesquels ? ○ Valorisation (réalisation d'un film, d'une page WEB, d'un spectacle...) 	- Tous les élèves de 3 ^{ème} étaient destinataires de ce projet avec une priorité accordée aux élèves susceptibles de poursuivre leur cursus à Lislet Geoffroy (environ 150 élèves). - Hormis la demande exprimée par les coordonnateurs d'anglais dans les 3 collèges de reconduire cette expérience et l'enthousiasme manifesté par les élèves qui ont participé à ce projet, nous ne disposons pas encore de critères plus concrets nous permettant de mesurer/quantifier l'impact de l'action. Une réflexion sera menée avec nos partenaires à l'issue de la 2 ^{ème} année de ce projet visant à évaluer son efficacité. - Des fiches score sont consignées dans notre lycée permettant de suivre l'évolution des élèves de la 2 nd e jusqu'en Terminale. Les résultats de nos élèves pourront être analysés et, ainsi, un bilan qualitatif de ce projet pourra être établi.
INDICATEURS	Pourcentage des élèves de 3 ^{ème} participant à ces actions.

INTITULÉ DU PROJET N°2 :	PARCOURS DE SECONDE
NOMS DES PORTEURS DU PROJET :	Evelyne CADET – Professeur de Lettres

**Proposition pour une liaison collèges de
Montgaillard, des Deux Canons, du Chaudron/ lycée Lislet Geoffroy**

Constat : Depuis plusieurs années, M. Trabelsi organise une liaison en Anglais avec toutes les classes de Troisième du Clg du Chaudron au troisième trimestre.

Depuis l'année dernière M. Souan, Mmes Cauro et Cadet mènent respectivement sur 18 semaines environ un module de Maths et un module de Français au Clg de Montgaillard et cette année au Clg des Deux Canons, pour les élèves intéressés par une orientation au lycée.

Le lycée Lislet Geoffroy est donc déjà « présent » sous des formes diverses dans deux Clg de secteur en Anglais, Maths et Français ; cependant chaque action est menée séparément.

Ainsi dans le même Clg, nos modules de Maths et de Français se concurrencent car les élèves choisissent d'assister à l'un ou l'autre. S'ils veulent suivre plusieurs modules, ils n'en ont pas la possibilité ni même le temps.

D'autre part, beaucoup d'élèves inscrits ne se présentent jamais, peut être guère enthousiastes à l'idée de suivre un même module pendant 18 semaines.

Proposition : Il s'agit de proposer aux élèves de Troisième de nos collèges de secteur, un "Parcours de Seconde" :

- regroupant 15 à 20 élèves de Troisième intéressés par une orientation au lycée
- incluant 3 matières à raison d'une heure /semaine: un module d'Anglais, un module de Maths et un module de Français
- chaque module dure environ 6 semaines sur 3 périodes : octobre-décembre ; janvier-mars et mars-mai
- le groupe d'élèves passe d'un module à l'autre
- une immersion du groupe (8h30-11h30) au lycée est envisageable sur une matinée* : les élèves suivent une classe de seconde sur les différents cours. Cette immersion concerne uniquement les élèves qui suivent le Parcours Seconde.

*Cette immersion pourra être mise en place la 2^{ème} année de l'existence du Module Seconde.

Organisation sur les 3 collèges de secteur :

	<i>Immersion 2016-2017*</i>	Période 1	Période 2	Période 3
Clg du Chaudron	<i>Décembre</i>	Maths	Anglais	Français
Clg de Montgaillard	<i>Mars</i>	Français	Maths	Anglais
Clg des Deux Canons	<i>Avril</i>	Anglais	Français	Maths

- Période 1 : 6 sem (octobre/décembre)
- Période 2 : 6 sem (janvier/mars)
- Période 3 : 6 sem (mars/mai)

Chaque période étant coupée par des vacances.

Esprit du « Parcours de Seconde »

Le Parcours de Seconde est proposé et non imposé, aux élèves qui veulent faire une Seconde générale et technologique. Comme il commence après les vacances d'octobre, cela laisse le temps aux professeurs de repérer ceux qui peuvent et veulent le suivre.

Le parcours de Seconde n'est pas une classe de 30 élèves ; il ne fonctionnera bien qu'avec un groupe de 15 à 20 volontaires maximum. Il s'agit de proposer des conditions de travail, d'échanges et de relations différentes que celles qu'il peut y avoir dans une classe.

Chaque module (Maths/Anglais/Français) propose une séquence de type Seconde construite sur des activités qui proposent d'appliquer avec souplesse les méthodes et démarches du lycée. Chaque matière étant libre de construire sa séquence.

Le Parcours de Seconde fonctionne en autonomie par rapport aux cours de Français de 3è : il ne s'agit pas pour les élèves de répéter différemment ce qui est fait en classe. Les séances ne sont donc pas un prolongement de leurs cours ; même si le contenu des séances s'appuie sur les acquis du collège.

Le Parcours de Seconde s'inscrit dans une action directe et sans intermédiaire avec les élèves ; il ne fait pas d'échanges de cours entre professeurs collège/ lycée. Ce Module n'est pas envisagé pour la formation des professeurs ; il y a d'ailleurs des formations au PAF pour discuter, échanger, réfléchir sur les pratiques pédagogiques et construire des séances.

Ce ne sont pas des séances de soutien pour revoir des notions ou combler des lacunes : il ne s'agit donc pas pour les élèves d'une répétition de ce qu'ils font ou d'un approfondissement.

Ce Parcours de Seconde cherche à occuper «le terrain » non utilisé, « l'espace » charnière entre la Troisième et la Seconde pour initier l'élève à de nouvelles démarches intellectuelles. Il veut réaliser une « liaison » de terrain, en n'étant plus tout à fait un cours de Troisième et ni déjà un cours de Seconde. Son innovation est d'occuper un « terrain intermédiaire » non exploité jusque là.

Le Parcours de Seconde privilégie la prise de parole de l'élève ; il n'est pas un atelier d'écriture. Le but est de construire une parole respectueuse, réfléchie et dirigée, même si de courts passages à l'écrit permettront de fixer l'essentiel de la séance.

Le Parcours de Seconde vise moins à approfondir les connaissances de l'élève qu'à l'initier à une autre façon de travailler et de percevoir la matière. Il s'agit moins de mettre l'accent sur de nouvelles connaissances que de la façon de les mettre en œuvre. Le module propose aux élèves des méthodes nouvelles, une démarche intellectuelle propre au lycée.

Intérêts du Parcours de Seconde

Les élèves de 3^{ème} se cantonnent pas à une seule matière. Ils découvrent les démarches de 3 matières principales. Changer de matière toutes les 6 semaines peut être dynamisant et s'inscrit bien dans l'idée de l'initiation à la Seconde.

Effets escomptés

Si le collégien dès la Troisième peut commencer à appréhender les méthodes de travail du lycée dans différentes matières, il vivra ce passage davantage comme un prolongement de la Troisième. Dans ce cadre, le professeur enseignant en Seconde est indiqué pour initier à l'apprentissage tel qu'il est délivré en Seconde, dans un module d'accompagnement éducatif mais sans pour autant lui faire pratiquer les exercices qu'il verra progressivement en Seconde.

Lieux des interventions : les professeurs du lycée se déplacent sur les Clg de secteur. Le collège s'engage à fournir une même salle de classe tout au long de l'année aux 3 intervenants.

Noms des professeurs intervenants :

- M. TRABELSI en Anglais
- M. SOUAN en Maths
- Mmes CAURO/ CADET en Français
-

Moyens financiers : HSE dégagées par les collègues